

塑造立德树人新格局： 基本经验、关键问题与推进路径

薛二勇 张俊姣

[摘要] 立德树人是党对教育工作的根本要求,也是教育发展的基本任务。党的十八大以来,我国逐步推进立德树人体系建设,在稳步推进学校思想政治教育体系建设、找准学生健康成长及全面发展着力点、拓展实践育人和网络育人空间、推进国家通用语言文字教育及统编教材实施等方面积累了丰富的经验。教育强国建设新形势下,面对世界百年未有之大变局、教育要素特点及其组合的变化,立德树人面临思想政治教育如何高质量开展、学生身心健康与全面发展如何协同推进、实践育人与网络育人如何融合发展、国家通用语言文字推广与教材体系建设如何协力开展的挑战与问题。要一体推进思政课程与课程思政建设,构建“三全育人”体系;统筹身心健康与全面发展,构建学生成长支持体系;深化实践育人与网络育人融合,拓展育人内容与载体;推动高质量教材建设与国家语言文字推广的协同发展,以此构建立德树人新格局。

[关键词] 立德树人;教育强国;思想政治教育;全面发展;教育综合改革

[中图分类号] D63

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-7453(2025)03-0022-11

教育是强国建设的基本支撑,立德树人是教育的根本任务。2025年,中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(以下简称《纲要》),明确指出塑造立德树人新格局,培养担当民族复兴大任的时代新人。实施新时代立德树人工程。^[1]如何塑造立德树人的新格局,成为教育强国建设的关键问

题。本文将围绕立德树人的基本经验、问题挑战与推进路径展开深度分析。

一、我国开展立德树人的基本经验

从我国推行立德树人的经验来看,其实践探索具有系统性、前瞻性,既遵循了教育发展的

[基金项目] 国家语委重点项目“国家通用语言文字教育与“五育”深度融合研究”(ZDI145-75)。

[作者简介] 薛二勇,北京师范大学京师特聘教授/中国教育政策研究院副院长、教授、博士生导师;张俊姣,北京师范大学教育学部博士研究生。

内在规律,又适应了社会变迁和时代发展要求,体现了我国特有的教育治理思路与制度优势。

(一)稳步推进学校思想政治教育体系建设

党的十八大以来,党中央高度重视思想政治教育,国家颁行系列思想政治教育政策。我国思想政治教育体系建设取得新进展,积累了丰富的育人经验。

首先,上下联动,顶层设计和基层探索相结合。我国积极进行思想政治教育组织架构改革,高校实行党委领导下的校长负责制,中小学推行党组织领导的校长负责制,为思想政治教育系统推进奠定了组织基础。同时,国家通过多种途径支持创新研究,推动思想政治教育学科建设。国家科研管理部门设置多类思想政治教育专项课题,教育管理部门推动思想政治教育教学改革,评选思想政治教育精品课程,资助建设特色专业。

其次,建设思想政治教育教师队伍,提升思政育人能力。习近平总书记指出:“办好思政课关键在教师。”^[2]各地普遍建立了不同学段的思政教师联合教研机制,通过集体备课、专题学习等方式提升教师专业素养、综合素养。辅导员和班主任作为思想政治教育的重要支撑力量,通过日常交流、主题班会等方式对学生进行思想引导和价值观塑造。各学科教师积极参与跨学科教研、集体备课和实践研修,探索将思政元素有机融入专业课程,挖掘学科教学中的思政教育资源。

最后,推进大中小学思政一体化;同时改革课程体系。2019年,习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上提出:“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程。”^[3]我国力求构建一体化的思想政治教育体系,积极推进中小学与大学思想政治教育的有机衔接。实践部门积极响应“思政课程+课程思政”协同育人的改革要求,结合区域特色和自身优势探索多

元化的课程育人路径。

(二)找准学生健康成长与全面发展的着力点

在立德树人体系构建过程中,学生的健康成长与全面发展既是教育的基本要求,也是核心目标。我国多措并举探索出一套行之有效的实践路径,旨在促进学生身心和谐发展。

首先,强化体育与健康教育,促进学生健康成长。2019年,《国务院关于实施健康中国行动的意见》印发,明确提出实施中小学健康促进行动。^[4]2020年,《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》印发,提出强化学校体育教学训练。^[5]2021年,《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》印发,提出构建教育良好生态,促进学生全面发展、健康成长。^[6]我国推动系列政策协同,使体育真正服务于学生全面发展,学生体质健康状况总体改善,达标优良率逐渐上升。

其次,融合美育和劳动教育,推动体验式育人。我国针对全面发展的薄弱之处,颁行美育和劳动教育的系列政策文件,设置教育教学指导机构,开展科学研究和教学改革,为美育与劳动教育体系建设提供了理论和实践支撑。各级各类学校加强美育与劳动教育课程建设,不断优化教育教学内容和形式,提升课堂教学质量。同时,我国积极开展艺术与劳动教育试点工作,为美育与劳动教育融合积累实践经验。

最后,优化心理健康教育,构建心理支持网络。加强社会心理服务体系建设,我国多部门联合启动社会心理服务体系建设试点,并成立全国社会心理服务体系建设专家工作组。同时,注重培养心理健康教育师资,高等师范院校加强对心理学师范专业或者学校心理学专业的建设,鼓励探索和构建本硕博一体化人才培养体系。加强学校心理健康教育。到2021年,全国92.4%的小学和95.0%的初中配备了兼职专

职心理教师。^[7]

(三)探索拓展实践育人和网络育人空间

为适应新时代育人需求,我国在立德树人实践中不断创新形式与载体,着力拓展实践育人和网络育人的新空间。

首先,依托时代典型案例,丰富“大思政课”内容。开展思想政治教育应注意依托脱贫攻坚、乡村振兴、科技创新等实例引领学生体悟时代内涵,培养学生解决思想政治教育实际问题的能力。随着校内外“大思政课”创设,逐渐融合思想政治教育时代资源,打破了传统思政教育的时间局限,推进全时段“大思政课”关系网构建,促使思政课更具有时代性、交互性与实效性。

其次,优化网络思政模式,创新思政教育传播方式。我国依托国家智慧教育公共服务平台等,运用短视频、思政微课、动漫作品等传播方式,使思想政治教育更符合学生的认知特点和接受习惯。思想政治教育传播方式从传统课堂向多样化数字化方向拓展,政府及高校整合新媒体资源,逐步形成“中央—地方—高校—中小学”联动传播机制,推动网络育人空间的形成。

最后,强化家校社协同育人,不断拓宽教育场域。2023年,《教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》出台,提出联合开发社会实践课程。^[8]2024年,《家校社协同育人“教联体”工作方案》颁行,提出要推动各地全面建立家校社协同育人“教联体”。^[9]为构建多主体良性互动的育人生态,我国已经建立97个县(市、区)全国学校家庭社会协同育人实验区。^[10]多数社区(74.4%)已建立面向家长的文化、社会支持等信息推送渠道。^[11]

(四)有序推行国家通用语言文字与统编教材

在立德树人的实践中,我国高度重视国家通用语言文字与统编教材的建设,将其作为铸牢中华民族共同体意识、培育时代新人的重要抓手。

首先,构建统筹性国家通用语言文字的推广和使用机制。我国依据不同地区教育基础、语言环境及教学条件,采取了循序渐进方式,推进思想政治教育、语文、历史三科统编教材建设与实施。2020年,《全国大中小学教材建设规划(2019—2022年)》明确了推广国家通用语言文字与三科统编教材的目标、任务与实施路径。^[12]通过分类推进和分阶段实施,我国普通高中三科统编教材实现所有省份全覆盖,国家通用语言文字普及率显著提升,有效促进教育公平和文化认同。

其次,强化教材内容的育人功能,注重价值引领。三科统编教材不仅提升学生国家通用语言文字能力,还增强全方位育人效果。语文教材大幅提高古诗词、传统文化篇目数量,嵌入先秦到近代的中国传统文化中的精髓,让学生在学习语言过程中加强对中华优秀传统文化的理解和认同度。历史教材完整地梳理了整个中华民族发展的历史及重大事件,以牢固树立中华民族共同体意识和增进文化自信,培养学生树立正确的历史观。道德与法治教材系统地融入社会主义核心价值观教育,通过大量事例指引学生在学习法律法规及社会道德的同时树立正确价值观念。

最后,建设统编教材与国家通用语言文字支持服务体系,提升实施效果。自2019年起,教育部、国家语委认定了60个国家语言文字推广基地,培训5200名少数民族教师和农村教师,他们在民族地区普及国家通用语言文字工作中起到了重要作用。^[13]此外,国家进一步开发与共享数字化教学资源,建设与三科统编教材配套的教学课件、典型案例、教学实录以及远程教学支持平台,供教师随时选看或使用,以方便获取优质教育教学资源。

二、塑造立德树人新格局面临的问题和挑战

人工智能时代知识传授及价值引领方式的

变革对传统的育人模式、途径等提出挑战,教育在促进人的身心健康发展、提升思想政治教育水平、增进社会适应性等方面需要系统支撑,国家通用语言文字推行与教材建设中依然面临实现社会融合、文化认同、区域平衡发展的问题。

(一)思想政治教育高质量开展面临的问题和挑战

当前,我国思想政治教育面临着价值多元冲突下主流意识形态、国内外形势变革与思政教育内容不够匹配、数智化背景下思政教育方式与学生需求结合不足等一系列挑战。为促进思想政治教育高质量创新性发展,有必要深入分析这些问题的本质及其内在联系。

首先,价值多元冲突下主流意识形态的弱化问题。互联网的广泛应用,尤其是人工智能的使用使学生接触到多元信息,既包括西方价值观,也包含极端个人主义、消费主义、虚无主义等意识形态内容。多元观念的渗透容易引发学生价值观的冲突,使其在思想认同上呈现多元化、个性化、极端化倾向,深刻影响传统思想政治教育的效能。如果主流意识形态传播难以在信息碎片化、娱乐化、情绪化的媒介环境中占据主导地位,其影响力将被大大削弱。部分学生在面对众多纷繁复杂的意识形态信息时缺乏科学辨析能力,加之部分极端观点误导,进而影响其对主流意识形态的认同。

其次,国内外形势变革与思政教育内容匹配问题。在全球化逆流、地缘政治冲突加剧、国内社会结构调整、经济转型升级、社会发展加快等影响下,学生思想观念和价值取向处于动态变化中。然而,现有思想政治教育内容与现实问题的结合上存在不匹配性,未能及时回应社会变革对学生思想观念的深刻影响。传统教材内容对热点问题即时分析不足,难以有效解答学生的现实思想困惑。思想政治教育课程教学模式以理论讲解偏多,存在内容形式化、表达程式化、案例老

旧化等问题,使得教育内容难以真正触及学生思想深处,思政教育的现实感召力和针对性有待提升。

最后,数智化背景下思政教育方式与学生需求的结合不够。一方面,网络社群圈层化传播一定程度上构筑了师生交往壁垒,师生之间的代际鸿沟使得部分思政教师难以精准把握学生的思维模式、话语体系及兴趣偏好,教学内容与学生现实关切错位,降低了课堂互动性和教学吸引力。另一方面,思想政治教育授课形式相对单一,对现代化的手段运用不足,难以满足当代学生多元化、互动化、沉浸式的学习需求。

(二)学生身心健康与全面发展推进面临的问题和挑战

教育具体实践与学生实际需求之间的匹配度不高,在促进学生身心协调发展方面面临心理健康、体育与健康教育结合、全面发展与个性化成长平衡等难题。

首先,心理健康问题呈现低龄化与复杂化趋势。心理健康问题已经成为青少年发展的潜在问题,有调查显示,中小學生面临近20%的抑郁风险,超30%的焦虑风险。^[14]除典型心理健康问题外,网络成瘾、交往障碍、学习焦虑等也属于学生心理健康问题的一部分。心理健康教育专业师资匮乏、课程实施针对性不高,学生一旦出现心理健康问题,相应的支持系统跟进不足。此外,部分教师与家长对学生心理健康问题敏感性不足,再加上心理健康问题“污名化”,消减了学生寻求帮助的主动性和积极性。

其次,体育与健康教育结合度有待提升。国家注重促进学生身心健康发展,《纲要》规定“中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时”,^[15]为增强学生体质提供时间保障。在“五育并举”实施过程中,体育与健康教育落实流于形式问题较为突出,体育与健康课程育人成效不足,学生体育健康素养尚有较大的提升空间。《中国居民

营养与慢性病状况报告(2020年)》数据显示,2018年,我国6—17岁儿童青少年超重率达11.1%,肥胖率为7.9%,且逐年上升。若该趋势持续,到2030年,儿童超重与肥胖问题或将显著加剧。^[16]

最后,全面发展与个性化成长平衡不够科学。德智体美劳全面发展中,仍存在重智育,轻体育、美育、劳动教育的现象,特别是在高考导向评价体系下学生难以在标准化教育与个性化发展之间找到平衡。劳动教育在实施过程中存在较强的工具理性倾向,过度强调劳动的社会功能,注重实践成果产出,而忽视其对学生主体性的培养,导致劳动教育流于形式。艺术课程资源受限,难以满足学生多元化差异性的艺术学习需求。

(三)实践育人和网络育人融合发展的主要瓶颈

在数字化时代,实践育人与网络育人的融合发展成为立德树人的重要方向,但这一过程仍存在显著瓶颈,亟待突破。

首先,实践育人与网络育人融合深度不足。实践、网络是立德树人的两个基本途径。网络拥有丰富和方便的信息传播平台,但网络新媒体对国家导向的响应率低、网上教育内容更新和活跃度不够、网络育人效果吸引学生“沉入”不足,存在育人的场景融合度不高、线上线下教育活动脱离、虚拟场景与现实场景衔接不紧密等问题。部分实践成果转化育人能力较差,育人效果未能实现最大化。同时,网络育人平台建设和维护成本高,需要时间的长期投入和技术支持,部分地区缺乏社会实践基地以及实践活动的供给,出现育人资源失衡问题。

其次,网络环境复杂性造成价值观引导难度加大。在快速传播的网络环境下,各种网络信息内容庞杂,存在着大量负面信息和错误价值观,给青少年思想政治教育带来了挑战。个性化推

荐算法使得学生接触信息趋于单一,容易被娱乐化、碎片化内容吸引,长期接受快节奏、浅层次的信息输入,影响学生对主流意识形态的深度理解和内化。伴随数字技术迅猛发展,网络社群进一步分化,信息传播的圈层化趋势愈加明显,导致群体间价值观认同度降低,主流价值观引导难度加大。

最后,数字化技术条件下师生互动方式变革问题。数字化技术发展改变了教育教学模式,促进了混合式教学普及,但同时师生有效互动提出了更高要求,尤其是师生在数字化教学环境下的适应能力。部分教师对网络语言、数字技术、在线教学等新媒体手段掌握不足,难以充分发挥数字技术在思政教育中的作用。实际教育教学中,部分在线教学停留在传统的“填鸭式”知识灌输,未能充分运用人工智能、虚拟现实等技术提升学生的沉浸式体验。相比于传统教学,数字化教学环境下的互动更加依赖技术媒介,师生间情感联系较弱,学生归属感和学习动力有待提升。

(四)通用语言文字推广与教材建设的主要困境

通用语言文字深入推广与教材高质量建设在平衡统一性与多样性上存在难度,有待进一步剖析和破解。

首先,区域差异与多元环境制约国家通用语言文字推广。少数民族聚居区和偏远农村地区,受地域文化、语言习惯及教育质量不均衡等因素影响,国家通用语言文字推广难度较大,普通话普及率低于全国平均水平。有研究显示,某牧区四县18—45岁的青壮年农牧民有近万人无法听说普通话。^[17]部分师资力量相对薄弱,教师自身普通话水平和教学能力有限,受地方历史与文化影响较深,未能形成良好的国家通用语言文字教学氛围,导致学生国家通用语言文字学习的兴趣和使用习惯尚未有效建立。

其次,社会变迁背景下教材的适应性和公平难题。时代变迁和民族教育的推进对教材内容提出了更高的适应性要求。部分教材内容与学生的实际生活经验关联性较弱,理论性较强但实践关照不够。教材内容与民族地区当地文化匹配性不高。国家推行统一教材与地方补充教材相结合的制度,地方教材质量有待进一步提升那个。此外,城乡间教材资源仍存在较大差距,部分农村和偏远地区的教材更新速度较慢,配套资源(如数字教材、实验设备、实践平台等)相对落后。

最后,教材监管难题。高质量教材体系建设关涉国家人才培养战略。教材编写和使用中尚存在规范性不足、内容质量参差不齐等问题,部分再版教材实质性更新不够,难以充分满足新时代思想政治教育及学科前沿发展需求。教材建设基础研究相对薄弱,在理论创新、内容优化及教学适配性等方面存在短板。数字化时代数字教材的安全性监测、日常维护机制、阅读终端检测等方面的监管体系尚不健全,影响了整体教材体系的健康发展。^[18]

三、探索塑造立德树人新格局的未来路径

塑造立德树人新格局涉及多个主体、多种要素及其相互作用。从系统论视角看,需要深入剖析教育体制机制的整体逻辑,优化制度设计,构建更加科学、高效、开放的育人体系。未来教育发展必须着眼于系统性,突破现有教育模式的局限,深化教育体制机制改革,在创新发展中保持韧性和活力,提升教育教学质量。

(一)一体推进思政课程与课程思政建设,构建“三全育人”体系

在教育强国建设目标引领下,一体推动思政课程和课程思政建设,构建“三全育人”体系的关

键路径,构建全员、全过程、全方位育人体系。

首先,强化主流意识形态引领,夯实思想政治教育根基。其一,切实加强党对意识形态教育的全面领导。意识形态领域斗争具有长期性、复杂性和尖锐性,要把意识形态教育摆到重要的议事议程,及时分析研究意识形态的新情况、新动向,避免出现教育的方向性错误。其二,切实加强意识形态教育管理。坚持谁主管谁负责,对意识形态教育敏感和复杂难点问题,牢牢把握好政治责任,敢于担当。加强各级各类宣传文化阵地的管理,将重大突发事件处置与网络意识形态教育一体化设计,建立网络“第一手”信息筛选机制,使网络不能成为事件发生的“第二现场”。其三,切实加强意识形态教育宣传。旗帜鲜明加强对错误思潮的批判和引导,通过思政课和网络平台帮助学生树立正确的价值观。

其次,优化思政教育内容与方式,增强时代适应性与实效性。其一,融合本土文化与国际视野。深挖中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化中的育人价值,加强学生对中国特色社会主义理论、道路、制度、文化的认同感。在思政教育中将气候变化等全球挑战和社会热点问题融入课堂,拓展学生全球视野。其二,深化课程内容的学理性与时代性。要有“大学科”的理念,将心理学、社会学、经济学、物理学等与思政教育结合,及时将最新理论知识和案例引入思政教育。借助多学科视角挖掘专业领域内科学史、行业史等思政素材分析重大科技突破背后的时代与社会因素等,增加课程内容的学术性和前沿性。其三,推动课程思政与思政课程同向同行。在专业课程中融入思政元素,通过“模块+专属”的教学方式,将思政教育和专业教育有机结合,实现显性教育和隐性教育统一。注重思政课程政治性和学理性的统一,结合时代热点和学生需求开发出更具有针对性和实效性的教育内容,利

用数字化技术打造线上线下融合的思政教育体系。

最后,提升教师数字素养与教学能力,推动教育创新发展。其一,强化教师的学术研究能力。加强大思政教师队伍建设,形成“泛在化”的思想政治教育格局。鼓励教师开展思想政治学理性的研究,积极将教学内容和科研成果实现相互转化,增强课程的思想政治教育学术性和说服力。其二,为教师提供创新性教学手段培训。培训内容涵盖办公软件、教学工具、网络安全等,着重加强基础数字技能、学科与技术融合、创新教学法等方面的培训。为教师提供技术与教学内容深度融合的实践案例,有效指导教师运用主题项目、翻转课堂等创新教学方法,结合技术手段提高课堂的互动性和学生参与度。其三,为教师提供个性化的学习路径。根据教师数字素养水平和学科的需求提供个性化学习渠道和资源,帮助教师实现按需提升。积极引导教师开发与“虚假信息”“人工智能”“极端观点争议”等热点问题相关的培训课程,为开展有针对性的教育教学提供典型优秀案例。

(二)统筹身心健康与全面发展,构建学生成长支持体系

统筹学生身心健康与全面发展是构建终身成长体系的核心任务,这需要建立良好的心理健康教育,高质量的体育、全面而个性化的教育体系。

首先,科学应对心理健康问题趋向低龄化与复杂化。其一,构建分层心理健康教育体系。建立健全发展性机制,依据学生年龄、心理发展状况,设计分层递进的心理健康课程,低年级注重情绪认知与调节,高年级聚焦人际关系、职业规划等问题。建立以学校为主阵地的心理健康支持体系,优化学生心理健康筛查机制,以问卷、访谈等方式识别早期心理问题。其二,实施全员参与的心理健康教育。将心理健康教育融入学校

教育系统,同步建立学校与家庭社区协同机制。在学校内部通过学科渗透、主题班会、心理健康教育活动等营造积极的心理健康教育氛围。通过家长培训、社区心理健康服务等,形成全员联动的心理健康知识网络。其三,建立系统化的心理健康评测和干预机制。定期对学生进行心理测评,以测评结果提供分级分类的心理辅导,依据心理问题的严重程度采用分级干预措施。轻度问题通过班级心理辅导解决,中度问题由学校心理咨询师介入,重度问题转入社会专业的医疗机构。

其次,有效提升体育与健康教育的结合度,增强学生体质与健康。其一,优化体育课程设置。将体育课、课外活动、健康课程有机结合,实施综合性学校体育活动计划。将新兴体育项目(如攀岩、瑜伽、飞盘、电子竞技、无人机竞速、定向越野等)和传统体育项目(如足球、篮球、排球等)有机结合,形成“体育+”的体育育人新形态。其二,强化体育健康教育的融合。以“体育+健康”理念为引领,通过体育活动传授健康知识,将运动营养、运动损伤和预防等有机融入体育课堂,为学生提供丰富的健康教育资源。通过布置体育家庭作业,鼓励家长和学生共同参加体育活动,与社区合作开展体育竞赛和健身活动,拓展学生的体育锻炼空间。其三,利用数据驱动实现体育与健康教育创新。借助可穿戴设备(如健康监测贴片、运动传感器等)和大数据技术实时监控学生身体活动水平和健康指标,根据数据结果开展个性化体育与健康教学。同时,避免过分依赖大数据分析结果导致的数据理性思维泛化,帮助学生掌握营养管理和压力调节的健康知识技能。

最后,平衡全面发展与个性化成长,优化人才培养模式。其一,打造差异化培养模式。建立特色的人才培养体系,把德智体美劳全面发展与学生自身兴趣相结合,注重基础知识和思维能力

培养,保持“专才”“通才”之间的平衡,达到全面发展与个性发展并重。其二,高质量开展生涯规划教育。在学校配备生涯规划师,帮助学生在现行的评价体系下找到个人成长和发展目标,培养主动学习和规划意识,根据自身兴趣和优势选择课程和活动。在常规课程和活动中安排生涯规划指导,对学生进行跟踪式记录,尤其是在关键时间节点(如高考、就业)前为学生提供专业和职业建议。其三,评价方式与评价内容相匹配。通过课堂观察、作业分析、项目展示等过程性评价方式,记录学生学习过程中的进步和成长。通过表现性评价方式,关注学生在真实情境下运用知识解决实际问题的能力。引导学生在进行自我反思和同伴互评中提高自我认知和合作能力。

(三)深化实践育人与网络育人融合,拓展育人空间与载体

实践与网络是育人的“两翼”,既要推进“两翼”的密切互动,也要促使其深度融合。同时,强化正确积极价值观的统领,增强教师与学生的有效互动,提升教育教学的参与感与体悟感。

首先,推动实践育人与网络育人的深度融合,创新教育方式。其一,构建“理论-实践-反思”的混合育人机制。结合翻转课堂和项目式学习等教学方式,采用“线上理论学习-线下实践操作-交流反思提升”的教学设计,以在线平台结合数字技术构建虚拟现实场景,降低参与实践门槛。其二,创新融合型的教育空间。以全领域育人为主旨,建设集思想政治教育、职业发展、社会实践等于一体的网上育人空间,通过虚拟仿真实习、企业合作培养项目等,提供全时段网上课程学习和实践模仿机会。善于挖掘校内外资源,运用人工智能及大数据推送个性化实践项目,提升育人质量。其三,打造数据驱动的精准育人体系。运用大数据监测分析学生的学习参与和实践成效,构建数据驱动的育人反馈机制。对学生知识掌握状况和能力表现进行

监测,调整、优化线上线下教学内容,以更好地匹配适合学生的学习需求,增强育人实效。

其次,强化网络环境下的价值观引导,提升思政教育渗透力与影响力。其一,打造“云上传播+地上传导”组合的网络思政教育格局。加大对媒体平台和内容载体(微视频、网络直播、虚拟现实等)的思政教育矩阵打造力度。构建线上线下一体的价值引导体系,实现思想政治教育的靶向性传播和深层次互动。其二,建立“算法+人工”价值引导机制。充分应用大数据、人工智能技术,优化网络信息推送模式,通过人工智能筛选、精准推送社会主义核心价值观的内容,降低负面信息的危害。推行“人工智能导师制”,对学生进行个性化的网络素养教育,使其拥有科学理性的价值判断力。其三,加大网络素养教育开展力度。在学校教育体系中纳入网络素养教育,推进信息选择能力、质疑能力、网络伦理意识等方面的教育教学,借助小组讨论、情景体验、角色演练等方式增强学生对网络虚假信息的信息分析能力和判断能力。

最后,优化数字化技术背景下的师生互动机制,提升教育互动质量。其一,建构基于“智能赋能+情感陪伴”的“教师-学生-智能”三元主体交互机制。通过机器问答、智能情感判断等技术,获取学生学习数据及相应的情感信息,协助教师开展针对性指导,强化“以智能为手段”的“人情关怀”在交互设计中的运用,预防技术主导下的“去人情化”教育问题。其二,强化虚拟交互的体验感和在场感。针对数字化技术背景下“物理在场缺失”,运用沉浸式交互虚拟课堂、虚拟实验课、沉浸式讨论等,借助数字技术给予的动态反馈,在虚拟空间实现师生之间的自然交互,增强师生“在场”的感官体验。其三,推进“线上+线下”的互动交互。线上利用学习管理系统、讨论室、直播教室互动等增强师生互动,线下通过小组讨论、实践活动、研讨交流等

深化互动效果。利用智能数据分析评判师生交互质量,不断调整,优化师生交互的有效性。

(四)推动高质量教材建设与国家语言文字推广的协同发展

高质量教材既是育人的主要载体,也是通用语言文字推广的基本依托。国家语言文字高质量推广要以统编教材为基础,优化推广方式,达到语言文字教育与学科专业学习的高度融合。

首先,充分考虑区域差异,优化语言推广策略。其一,实施分层分类的语言推广策略。建立以“个体主动、群体互动、区域协同”的推广机制,精准识别个体需求和偏好,激发个体语言学习动力。通过积极发展旅游业、特色产业等构建家校社联动的语言学习共同体,优化整体语言生态环境。其二,以多元文化融合策略进行推广。在尊重和保护地方语言文化基础上推广国家通用语言文字,通过文字活动、语言节等形式促进多元文化融合。加快国家通用语言文字学习资源建设,开发适合不同地区和群体需求的优质学习资源。注重语言推广与地方文化相结合,通过经典诵读文化活动形式增强通用语言文字推广的文化认同感。其三,有效运用信息化宣传手段。运用慕课、人工智能、自媒体等方式创造智慧化、个性化的国家通用语言文字学习环境,通过信息中心的共享和协作形成教育最大合力。实时处理教育内容呈现与学习需求之间的关系,实现网络教育资源的分类整理、有效展现,避免因单次内容呈现而造成教育资源浪费现象。

其次,优化教材到教学的转化机制,增强教材适应性与公平性。其一,强化教材思想引领与文化引领的价值导向。因地制宜制定科学合理的教材向教学转化的标准,既确保教育内容符合国家统一标准,又充分考虑教育的实践性,充分

发挥教材与教学文化塑造和实践在场功能。邀请地方教育专家和有关研究者参与教材转化内容审定,确保教育内容的适切性。其二,增强教育内容的多样性。突破传统的纸质教材开发形式,实现电子教材、交互式学习内容、慕课、数字虚拟实验室等多种教材和教学资源的整合,借助智能学习平台实现知识详解、在线考核、数字实验精准推送,及时更正、实时更新教材。充分发挥国家数字教育资源公共服务平台作用,实现优质教学资源共享。其三,完善教材模块化建设。根据不同地域、不同阶段教学中的实际情况,积极推进教材模块化建设。按知识体系与学生实际,将教材划分为不同模块,也可根据需要对某一地区、某一学科进行差别性组合设置,以实现有针对性组合。

最后,健全教材质量保障与监管机制,推动教材高质量发展。其一,健全教材建设体系。建立健全国家级、省级、校级三级教材协同机制,加强教材规划与优化建设,结合民族地区和乡村地区语言环境和文化特色开发适应性强的地方教材,推动教材建设同专业建设、课程开发、科学研究等融合发展。其二,健全数字教材内容监管机制。在科学管理下良性推进数字教材发展,设置安全可控的权责边界、质量规则。建立政府、学校、出版社之间的协同监测机制,确保数字教材方向正确、内容科学。明确数字教材研制与使用中的责任追究机制,做好质量检查工作,做好知识产权与个人信息保护。其三,整合教材出版业态。教材编写者和建设单位应加强学术规范和出版规范建设,防止重复低质量出版,提升教材编写的科学性和规范性。确立开放共享的发展业态,促进教材出版、教育科研、电子设备等行业紧密融合,形成各类主体协同参与教材建设的体制机制。

【参考文献】

- [1][15]中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》 加快建设中国特色社会主义教育强国[N].人民日报,2025-01-20.
- [2]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17).
- [3]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19.
- [4]国务院关于实施健康中国行动的意见[EB/OL].中国政府网,https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-07/15/content_5409492.htm.
- [5]中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》[N].人民日报,2020-10-16.
- [6]中办国办印发《意见》进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担[N].人民日报,2021-07-25.
- [7]雷海潮.国务院关于精神卫生工作情况的报告——2023年12月26日在第十四届全国人民代表大会常务委员第七次会议上[EB/OL].中国人大网,http://www.npc.gov.cn/npc/cccc/c2/c30834/202312/t20231227_433832.html.
- [8]教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见[EB/OL].教育部,http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/202301/t20230119_1039746.html.
- [9]教育部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》[EB/OL].教育部,http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202411/t20241101_1160204.html.
- [10]教育部办公厅关于公布全国学校家庭社会协同育人实验区名单的通知[EB/OL].教育部,http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/202301/t20230119_1039746.html.
- [11]霍雨佳,柳铭心.社区家校社协同育人实践机制运行现状及对策建议——基于我国八省(自治区)的调研结果[J].中华家教,2022(6).
- [12]描绘新时代教材建设蓝图《全国大中小学教材建设规划(2019—2022年)》发布[EB/OL].教育部,http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2020n/2020_zt04/baodao/202004/t20200409_441835.html.
- [13]介绍2019年中国语言文字事业发展状况和中国语言生活状况,发布年度《中国语言文字事业发展报告》《中国语言生活状况报告》《中国语言政策研究报告》《世界语言生活状况报告》《上海语言生活状况报告》《中国语言服务发展报告》[EB/OL].教育部,http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2020/52038/twwd/202006/t20200602_461802.html.
- [14]孙宏艳.中小学生精神世界的困境亟待关注——基于对全国10省(市/自治区)24758名中小学生的调查研究[J].中小学管理,2024(6).
- [16]国家卫生健康委办公厅关于印发体重管理指导原则(2024年版)的通知[EB/OL].国家卫生健康委员会,<http://www.nhc.gov.cn/ylyjs/s3573d/202412/4cf1905d32304c15ac3bc4446ddb83f1.shtml>.
- [17]石琳.新时代民族地区国家通用语言文字普及工作的推进策略——以四川省阿坝藏族羌族自治州为例[J].民族学刊,2024(5).
- [18]余宏亮.数字教材的风险省察与规避策略[J].课程·教材·教法,2022(11).

责任编辑:刘翠霞

Shaping the New Pattern of Fostering Virtue: Basic Experience, Key Issues, and Promotional Path

Xue Eryong & Zhang Junjiao

[Abstract] Fostering virtue is the Party's fundamental requirement for education and the core mission of education reform and development. Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, my country has gradually promoted the construction of the system of establishing morality and cultivating people, and has accumulated rich experience in steadily promoting the construction of the school ideological and political education system, finding the focus of students' healthy growth and all-round development, exploring and expanding the space for practical education and online education, and promoting the implementation of national common language and characters education and unified textbooks. In the new era of constructing a leading country in education, facing the great changes that have not been seen in a century, the changes in the characteristics of educational elements and their combinations, establishing morality and cultivating people faces challenges and problems such as how to carry out ideological and political education with high quality, how to coordinate the physical and mental health and all-round development of students, how to integrate the development of practical education and online education, and how to promote the national common language and characters and the construction of the textbook system. It is necessary to promote the construction of "Ideological and Political Theory Courses" and "Ideological and Political Education Integrated Throughout Curriculum" in an integrated manner, and build a "All-Round Education in the Whole Process with All-Staff" system; coordinate physical and mental health and all-round development, and build a student growth support system; deepen the integration of practical education and online education, and expand the content and carriers for education; promote the coordinated development of high-quality textbook construction and national language and characters promotion, so as to shape a new pattern of establishing morality and cultivating people.

[Key Words] Foster Virtue; Leading Country in Education; Ideological and Political education; All-Round Development; Comprehensive Educational Reform